

Grille d'évaluation adaptée

Matière : TIJ10 - Technologie informatique et robotique	Domaine : Éducation technologie	Année d'études : 9 ^e	Élève :	Niveau :
Tâche d'évaluation : Construction de circuits électroniques et programmation de robots Rogue RT-ATR-rEDI – Programmes 2016 – Série I				
<p>Attentes :</p> <p>A1. Décrire les aspects essentiels de la réalisation de projets en technologie, en s'appuyant sur le processus de design ou de résolution de problèmes.</p> <p>B1. Planifier en suivant le processus de design ou de résolution de problèmes, des projets mettant à contribution des connaissances et des habiletés précises, relevant d'un domaine technique ou de la pratique d'un métier.</p> <p>B3. Appliquer à la réalisation de projets ses connaissances acquises en mathématiques, en sciences et en communication.</p> <p>C1. Déterminer l'incidence de l'utilisation de la technologie et de ses applications sur l'économie, la société et l'environnement.</p>			<p>Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :</p>	

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	L'élève :			
(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude : ◆ Connaissance des pièces électroniques ◆ Connaissance des types de variables de la programmation <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	▪ démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 3	▪ démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 3½ <input type="checkbox"/> 4	▪ démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 4½ <input type="checkbox"/> 5	▪ démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 5½ <input type="checkbox"/> 6
(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude : ◆ Élaboration de programmes simples à partir des codes donnés > Programme LEDs_VJRB > Programme LEDs_VJRBRJ <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	▪ démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 5	▪ démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 5½ <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6½	▪ démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 7½ <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 8½	▪ démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 9½ <input type="checkbox"/> 10
Habiletés de la pensée	L'élève :			
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification : ◆ Élaboration d'un calendrier de soumission des travaux <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 4	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 4½ <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 5½	– utilise les habiletés de planification avec efficacité. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6½ <input type="checkbox"/> 7	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 7½ <input type="checkbox"/> 8
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : ◆ Analyse d'une séquence pour l'élaboration d'un programme > Programme LEDs_Int_Sequence1 > Programme LEDs_Int_Sequence2 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 5	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 5½ <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6½	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 7½ <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 8½	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 9½ <input type="checkbox"/> 10
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative : ◆ concevoir des circuits électroniques pouvant faire partie d'un robot > Activité 2 - Circuit avec 4 LEDs <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 5	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 5½ <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6½	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 7½ <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 8½	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 9½ <input type="checkbox"/> 10

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.

Grille d'évaluation adaptée

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication	L'élève :			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conception d'un programme (Identification, description, algorithme) <div style="text-align: right;">□0 □1 □2</div>	- exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□3</div>	- exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□3½ □4</div>	- exprime et organise les idées et l'information avec efficacité. <div style="text-align: right;">□4½ □5</div>	- exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□5½ □6</div>
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Analyse le fonctionnement d'un programme et explique les modifications à effectuer au programme. ➢ Programme Avance1 ➢ Programme Recule1 <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3 □4 □5</div>	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□6</div>	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□6½ □7 □7½ □8</div>	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité. <div style="text-align: right;">□8½ □9 □9½ □10</div>	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□10½ □11 □11½ □12</div>
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Structure d'un programme - Indentation des codes et espacement <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3 □4</div>	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□5</div>	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□5½ □6 □6½</div>	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. <div style="text-align: right;">□7 □7½ □8 □8½</div>	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□9 □9½ □10</div>
Mise en application	L'élève :			
(MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilisation des concepts de programmation ➢ Programme LEDs_Circuit1_1sec ➢ Programme Recule2 <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3 □4</div>	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□5</div>	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□5½ □6 □6½</div>	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. <div style="text-align: right;">□7 □7½ □8 □8½</div>	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□9 □9½ □10</div>
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Développement de programmes pour résoudre différents problèmes ➢ Programme LEDs_Circuit1_Defi1 ➢ Programme LEDs_Circuit1_Defi2 <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3 □4 □5</div>	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□6</div>	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□6½ □7 □7½ □8</div>	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité. <div style="text-align: right;">□8½ □9 □9½ □10</div>	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□10½ □11 □11½ □12</div>
(MA 3) Établissement de liens : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analyse du mouvement du robot et modification des codes pour faire avancer le robot en ligne droite (moteurs-avance1) ◆ Analyse du mouvement du robot et modification des codes pour faire reculer le robot en ligne droite (moteurs-recule1) ◆ Ajout d'un effet sonore au programme qui est comparable à l'effet sonore émit par un gros camion qui recule (moteurs-recule2) <div style="text-align: right;">□0 □1 □2</div>	- établit des liens avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□3</div>	- établit des liens avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□3½ □4</div>	- établit des liens avec efficacité. <div style="text-align: right;">□4½ □5</div>	- établit des liens avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□5½ □6</div>

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.