

Grille d'évaluation adaptée

Matière : TIJ10 – Initiation à la technologie (informatique et robotique)	Domaine : Éducation technologie	Année d'études : 9 ^e <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Élève : Élève 1	Niveau : --
Tâche d'évaluation : 4 projets mais avec concentration sur la présentation d'un sujet à partir de la construction d'une présentation informatisée très animée contenant 6 volets à l'aide d'Office 365 - Sway				
<p>Attentes :</p> <p>A1. Décrire les aspects essentiels de la réalisation de projets en technologie, en s'appuyant sur le processus de design ou de résolution de problèmes.</p> <p>A2. Décrire les caractéristiques et les applications de divers matériaux, produits et équipement utilisés dans divers domaines techniques, particulièrement ceux explorés aux fins de la réalisation de projets.</p> <p>B1. Planifier en suivant le processus de design ou de résolution de problèmes, des projets mettant à contribution des connaissances et des habiletés précises, relevant d'un domaine technique ou de la pratique d'un métier.</p> <p>B3. Appliquer à la réalisation de projets ses connaissances acquises en mathématiques, en sciences et en communication.</p> <p>C1. Déterminer l'incidence de l'utilisation de la technologie et de ses applications sur l'économie, la société et l'environnement.</p> <p>C2. Déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie.</p>			<p>Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #4b618c; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 5px;">--</div> <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 5px;">-- /100</div> </div> <p>***</p>	

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	L'élève :			
<p>(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les critères d'une bonne présentation électronique <ul style="list-style-type: none"> ➢ Contenu sous forme de points importants ➢ Taille des caractères ➢ Visibilité de l'information au-dessus des arrière-plans. <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>0 <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p>	<p>– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>5</p>	<p>– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>6 <input type="checkbox"/>7</p>	<p>– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>8 <input type="checkbox"/>9</p>	<p>– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>10</p>
<p>(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> Conception d'une bonne présentation informatisée sur le sujet demandé <ul style="list-style-type: none"> ➢ Section sur la famille ➢ Section sur les activités d'été ➢ Section sur les activités d'hiver ➢ Autres sections (incluant au moins un clip vidéo) <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>0 <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p>	<p>– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>5</p>	<p>– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>6 <input type="checkbox"/>7</p>	<p>– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>8 <input type="checkbox"/>9</p>	<p>– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>10</p>
Habiletés de la pensée	L'élève :			
<p>(HP 1) Utilisation des habiletés de planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> Planification de l'utilisation d'une variété d'outils disponibles de l'application Sway d'Office 365 en ligne. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Utilisation de texte de formats et couleurs variés ➢ Utilisation de blocs ouvrants pour le texte ➢ Utilisation de listes à puces. ➢ Agencement adéquat des informations. <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>0 <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p>	<p>– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>5</p>	<p>– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>6 <input type="checkbox"/>7</p>	<p>– utilise les habiletés de planification avec efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>8 <input type="checkbox"/>9</p>	<p>– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>10</p>
<p>(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse du temps nécessaire pour la présentation des sections. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Planification du minutage de chaque section du projet. ➢ Séparation des éléments du projet en différentes sections. <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>0 <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3</p>	<p>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>4</p>	<p>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>5</p>	<p>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>6 <input type="checkbox"/>7</p>	<p>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>8</p>
<p>(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative :</p> <ul style="list-style-type: none"> Concevoir un agencement adéquat pour les effets spéciaux <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conception d'un effet visuel sur chaque image et bloc de texte ➢ Ajout d'effets sonores incluant au moins un clip vidéo. <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>0 <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3</p>	<p>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>4</p>	<p>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>5</p>	<p>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>6 <input type="checkbox"/>7</p>	<p>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>8</p>

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.

Grille d'évaluation adaptée

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication	L'élève :			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Démontrer l'organisation et la planification des idées lors de la présentation orale à l'avant de la classe <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 4	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 5	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 8
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliser le vocabulaire technique approprié dans les communications orales et écrites. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Qualité du texte sur chacune des sections du projet ➢ Qualité et disposition des photos et vidéos dans le projet <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 4	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 5	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 8
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Commenter les points des sections et expliquer verbalement les photos plutôt que de simplement lire textuellement l'information affichée sur le projet Sway <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 4	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 5	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 8
Mise en application	L'élève :			
(MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliser les fonctions avancées de l'application Microsoft Sway pour accomplir diverses tâches <ul style="list-style-type: none"> ➢ Quantité d'information affichée dans la présentation ➢ Ajout d'au moins un clip vidéo d'une longueur adéquate. ➢ Qualité générale de la présentation informatisée <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 5	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 10
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Appliquer les options avancées de l'application Sway. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Complexité des effets visuels et sonores dans la présentation. ➢ Quantité d'effets visuels et sonores dans le projet. ➢ Partage du document Sway via Microsoft OneNote <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 4	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 5	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 8
(MA 3) Établissement de liens : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisation adéquate des connaissances de l'utilité des différents logiciels et applications pour produire des projets de qualité dans les différents volets du cours de TIJ10. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmation Visual Basic (Jeu Pong2020) <input type="checkbox"/> Projet « Mon histoire » version PowerPoint <input type="checkbox"/> Projet du porte-crayon 3D (Autodesk Fusion 360) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	– établit des liens avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 6	– établit des liens avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	– établit des liens avec efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.