

Grille d'évaluation adaptée

Matière : TIJ10 – Initiation à la technologie (informatiques et robotique)	Domaine : Éducation technologie	Année d'études : 9 ^e <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Élève : Élève 1	Niveau : --
Tâche d'évaluation : 4 projets mais avec concentration sur la fabrication d'un porte-crayon en 3D avec Autodesk Fusion 360 et impression de ce porte-crayons en 2 couleurs avec l'imprimante 3D Flashforge Creator Pro				
<p>Attentes :</p> <p>A1. Décrire les aspects essentiels de la réalisation de projets en technologie, en s'appuyant sur le processus de design ou de résolution de problèmes.</p> <p>A2. Décrire les caractéristiques et les applications de divers matériaux, produits et équipement utilisés dans divers domaines techniques, particulièrement ceux explorés aux fins de la réalisation de projets.</p> <p>A3. Déterminer la nécessité des mesures relatives à la santé et à la sécurité liées à divers milieux de travail.</p> <p>B1. Planifier en suivant le processus de design ou de résolution de problèmes, des projets mettant à contribution des connaissances et des habiletés précises, relevant d'un domaine technique ou de la pratique d'un métier.</p> <p>B2. Utiliser de manière sécuritaire les matériaux, les produits et l'équipement qui sont mis à sa disposition pour réaliser les projets.</p> <p>B3. Appliquer à la réalisation de projets ses connaissances acquises en mathématiques, en sciences et en communication.</p>			<p>Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :</p> <p>-- --/100</p> <p>***</p>	

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	L'élève :			
(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude : ✚ Connaissance des différents outils du logiciel Autodesk Fusion 360 nécessaires pour la fabrication d'un porte-crayon en 3 dimensions. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 3	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 4	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 5	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 6
(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude : ✚ Compréhension du rôle des différents outils du logiciel Autodesk Fusion 360 afin de choisir le bon outil nécessaire pour effectuer différentes tâches particulières lors de la fabrication d'objets en 3D. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 4	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 5	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude. <input type="checkbox"/> 8
Habiletés de la pensée	L'élève :			
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification : ✚ Planification de chacune des étapes pour la fabrication d'un porte-crayon en 3D à l'aide du logiciel Autodesk Fusion 360, de la transformation de cet objet pour l'impression en 3D à l'aide du logiciel Simplify3D tout en respectant le temps alloué pour ce projet. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 4	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 5	– utilise les habiletés de planification avec efficacité. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 8
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : ✚ Analyse des directives données dans un vidéo permettant de construire un porte-crayon en 3D sur lequel se trouve du texte, des logos, des étoiles et/ou formes variées qui seront imprimés d'une différente couleur que le tube principal du porte-crayon. ➤ Utilisation des outils appropriés tels que décrits dans le vidéo pour construire le porte-crayon en 3D en utilisant le logiciel Autodesk Fusion 360. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 5	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 6	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative : ✚ Utilisation de la pensée créative pour choisir la taille du texte, des logos, des étoiles et/ou formes variées de qualité et de complexité tout en disposant ces derniers adéquatement sur le porte-crayon pour une bonne impression en 3D. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 5	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 6	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.

Grille d'évaluation adaptée

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication	L'élève :			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Planification des différentes étapes pour la fabrication et l'impression de ce porte-crayon 3D en deux couleurs. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Qualité du fichier Word et du document exporté de Fusion 360. ➢ Bonne préparation et compression du dossier contenant toutes les parties du porte-crayon 3D, <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 3	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 4	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité. <input type="checkbox"/> 5	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 6
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyse des besoins pour la création de cet objet en 3D <ul style="list-style-type: none"> ➢ Choix adéquat de la taille, de la quantité, de la position et du format du texte, des étoiles et/ou formes variées ainsi que la complexité du ou des logo(s) sur le porte-crayon. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 5	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 6	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisation des termes appropriés lors de communication de façon orale et écrite <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bonne présentation du projet en 3D en avant de la classe. ➢ Explication détaillée des défis relevés lors de ce projet. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 3	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 4	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. <input type="checkbox"/> 5	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 6
Mise en application	L'élève :			
(MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Produit final suite à l'impression du porte-crayon en 3D <ul style="list-style-type: none"> ➢ Respect des dimensions du porte-crayon. ➢ Qualité et complexité de l'affichage du texte, des logos, des étoiles et/ou formes variées incluant la perforation des trous si cette option est choisie. ➢ Agencement des couleurs choisies. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 7	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 14
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Application des connaissances des différents outils du logiciel Autodesk Fusion 360 pour fabriquer un porte-crayon 3D de qualité. ✚ Démonstration des connaissances des différents outils du logiciel Autodesk Fusion 360 lors de la présentation du projet à l'avant de la classe. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 5	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 6	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
(MA 3) Établissement de liens : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisation adéquate des connaissances de l'utilité des différents logiciels et applications pour produire des projets de qualité dans les différents volets du cours de TIJ1O. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmation Visual Basic (Jeu Pong2020) <input type="checkbox"/> Projet « Mon histoire » version PowerPoint <input type="checkbox"/> Projet « Mon histoire » version Sway <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	– établit des liens avec une efficacité limitée. <input type="checkbox"/> 6	– établit des liens avec une certaine efficacité. <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	– établit des liens avec efficacité. <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité. <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.