

Grille d'évaluation adaptée

Matière : ICS4U – Génie informatique	Domaine : Études informatiques	Année d'études : 12 ^e <input checked="" type="checkbox"/>	Élève : Élève 1	Niveau : -
Tâche d'évaluation : Unité 1 - Construction de programmes C# simple de type « Application »				
<p>Attentes :</p> <p>A1. Appliquer les règles de syntaxe et de sémantique d'un langage de programmation. A2. Analyser des algorithmes et des structures de données. A3. Documenter un logiciel afin d'en faciliter sa maintenabilité. B1. Appliquer une méthodologie de développement de logiciels. B2. Concevoir des algorithmes répondant aux problèmes donnés. B3. Développer des logiciels répondant aux problèmes donnés. C3. Évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle en informatique.</p>			<p>Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :</p> <p style="text-align: center;"> - --/100 </p> <p>***</p>	

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	L'élève :			
<p>(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude :</p> <p>🚩 Connaissance des types de données définis par un langage de programmation (<i>Nombre entier, nombre décimal & caractères alphanumérique</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation de noms appropriés pour les variables et constantes. <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>B démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 3</p>	<p>B démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 4</p>	<p>B démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 5</p>	<p>B démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 6</p>
<p>(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude :</p> <p>🚩 Conception d'un programme (Identification, description, algorithme)</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>B démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 3</p>	<p>B démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 4</p>	<p>B démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 5</p>	<p>B démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 6</p>
Habiletés de la pensée	L'élève :			
<p>(HP 1) Utilisation des habiletés de planification :</p> <p>🚩 Élaboration d'un calendrier de soumission des travaux</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>B utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 3</p>	<p>- utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 4</p>	<p>- utilise les habiletés de planification avec efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 5</p>	<p>- utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 6</p>
<p>(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information :</p> <p>🚩 Analyse d'une séquence pour l'élaboration d'un programme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ U1-A1 – BonjourApplication1 ➤ U1-A3 – ConstantApplication1 ➤ U1-A3 – VariableApplication1 <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p>	<p>- utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 5</p>	<p>- utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7</p>	<p>- utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9</p>	<p>- utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 10</p>
<p>(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative :</p> <p>🚩 Développement de programmes qui intègrent des constantes et des variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ U1-A3 – ConstanteApplication2 ➤ U1-A3 – VariableApplication2 <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p>	<p>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 5</p>	<p>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7</p>	<p>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9</p>	<p>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> 10</p>

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.

