

## Grille d'évaluation adaptée

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| Matière : ICS3U – Introduction au génie informatique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Domaine : Études informatiques | Année d'études : 11 <sup>e</sup> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Élève : Élève 1 | Niveau : |
| Tâche d'évaluation : La conception et la production d'un logiciel d'envergure (projet majeur du cours)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |
| Attentes :<br>A2. Appliquer des techniques de gestion de fichiers.<br>A3. Utiliser des outils appropriés pour développer des programmes.<br>B1. Appliquer les principales règles de syntaxe et de sémantique d'un langage de programmation.<br>B2. Expliquer des algorithmes et des structures de données élémentaires.<br>B3. Appliquer des techniques d'assurance-qualité logicielle.<br>C1. Appliquer des techniques de développement de logiciels.<br>C2. Concevoir des algorithmes répondant aux problèmes donnés.<br>C3. Développer des programmes répondant aux problèmes donnés.<br>D2. Analyser diverses possibilités de carrière et de formation professionnelle en informatique. |                                | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: #4b618c; color: white; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">-</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; background-color: #2e75b6; color: white; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">--/100</div> </div> <p>***</p> |                 |          |

| Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Niveau 1                                                                                                                                     | Niveau 2                                                                                                                                         | Niveau 3                                                                                                                            | Niveau 4                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Connaissance et compréhension</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>L'élève :</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| (CC 1) Connaissance des éléments à l'étude :<br>+ Connaissance des types de données primitifs définis par un langage de programmation ( <i>Nombre entier, nombre décimal &amp; caractères alphanumérique</i> )<br>> Utilisation de noms appropriés pour les variables et constantes. <div style="text-align: right;">□0 □1 □2</div>                                                                                                                                                         | - démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□3</div>                                         | - démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□4</div>                                           | - démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□5</div>                                  | - démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□6</div>                                     |
| (CC 2) Compréhension des éléments à l'étude :<br>+ Conception d'un programme (Identification, description, algorithme) <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□4</div>                                        | - démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□5</div>                                          | - démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□6 □7</div>                              | - démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude. <div style="text-align: right;">□8</div>                                    |
| <b>Habiletés de la pensée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>L'élève :</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| (HP 1) Utilisation des habiletés de planification :<br>+ Élaboration d'un calendrier de soumission des travaux<br>+ Bonne préparation pour la présentation du projet en avant de la classe <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3 □4</div>                                                                                                                                                                                                                                             | - utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□5</div>                               | - utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□6 □7</div>                               | - utilise les habiletés de planification avec efficacité. <div style="text-align: right;">□8 □9</div>                               | - utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□10</div>                               |
| (HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information :<br>+ Analyse des éléments nécessaires pour une belle interface graphique<br>> L'interface graphique démontre que le souci du détail.<br>> Les éléments sur l'interface graphique sont bien visibles <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3 □4</div>                                                                                                                                                                  | - utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□5</div>                 | - utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□6 □7</div>                 | - utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. <div style="text-align: right;">□8 □9</div>                 | - utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□10</div>                 |
| (HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative :<br>> Développement de programmes qui intègrent des fonctions, des instructions conditionnelles ( <i>p.ex. if ... elseif ... else</i> ) et/ou des boucles.<br>> L'utilisation de fonctions réduit le nombre de lignes de codes du programme.<br>> La complexité du programme fait appel à une multitude de boucles et d'instructions conditionnelles. <div style="text-align: right;">□0 □1 □2 □3 □4</div> | - utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée. <div style="text-align: right;">□5</div> | - utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité. <div style="text-align: right;">□6 □7</div> | - utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité. <div style="text-align: right;">□8 □9</div> | - utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité. <div style="text-align: right;">□10</div> |

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.

## Grille d'évaluation adaptée

| Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Niveau 1                                                                                                                                                  | Niveau 2                                                                                                                                                          | Niveau 3                                                                                                                                                                 | Niveau 4                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communication</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>L'élève :</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| (CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information :<br>✚ Démontrer des techniques de planification pour l'élaboration d'un projet d'envergure.<br>➤ Document Word du plan détaillé de la planification du projet d'envergure.<br><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4                                                                                                                     | – exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.<br><input type="checkbox"/> 5                                               | – exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.<br><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7                           | – exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.<br><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9                                               | – exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.<br><input type="checkbox"/> 10                                              |
| (CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques :<br>✚ Utiliser le vocabulaire technique français approprié dans les communications écrites et durant la présentation orale.<br>➤ Qualité et quantité des commentaires intégrés aux codes.<br>➤ Qualité de l'affichage des informations à l'écran.<br><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.<br><input type="checkbox"/> 4 | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.<br><input type="checkbox"/> 5        | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.<br><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.<br><input type="checkbox"/> 8 |
| (CO 3) Utilisation des conventions de programmation :<br>✚ Appliquer des règles de mise en page (p. ex., tabulation)<br>✚ Appliquer des règles de rédaction (p. ex., commentaire)<br>✚ Appliquer des règles de nomenclature (p. ex., nom de variable)<br><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3                                                                                                                                      | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.<br><input type="checkbox"/> 4                                         | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.<br><input type="checkbox"/> 5                                                | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.<br><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7                                         | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.<br><input type="checkbox"/> 8                                         |
| <b>Mise en application</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>L'élève :</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| (MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers :<br>✚ Utilisation des concepts de programmation.<br>➤ Une grande majorité des concepts de programmation étudiés en classe sont utilisés de façon adéquate<br><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4                                                                                                                   | – applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.<br><input type="checkbox"/> 5                     | – applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.<br><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 | – applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.<br><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9                     | – applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.<br><input type="checkbox"/> 10                    |
| (MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes :<br>✚ Développement de programmes pour résoudre différents problèmes<br>➤ La complexité du logiciel d'envergure construit démontre la maîtrise des concepts de résolution de problèmes de programmation.<br><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4                                                                           | – transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.<br><input type="checkbox"/> 5                         | – transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.<br><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7     | – transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.<br><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9                         | – transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.<br><input type="checkbox"/> 10                        |
| (MA 3) Établissement de liens :<br>✚ Démonstration des techniques de programmation lors de l'élaboration de divers programmes informatiques.<br>➤ Qualité général du logiciel construit.<br><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4                                                                                                                                                                        | – établit des liens avec une efficacité limitée.<br><input type="checkbox"/> 5                                                                            | – établit des liens avec une certaine efficacité.<br><input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7                                                        | – établit des liens avec efficacité.<br><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9                                                                            | – établit des liens avec beaucoup d'efficacité.<br><input type="checkbox"/> 10                                                                           |

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.